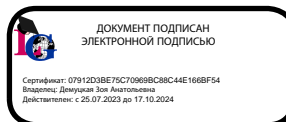


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 21 имени Анатолия Михайловича Терехова»

Принято на заседании
педагогического совета
«31» августа 2023 г.
протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ «Гимназия № 21
Имени А. М. Терехова»



З. А. Демущая
Приказ № 574 от 01 сентября 2023 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Чтение с увлечением»
1-4 классы

Разработчик:
Покрепо Н.В.,
учитель начальных классов

Кемерово, 2023

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности «Чтение с увлечением» разработана в соответствии с требованиями: федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программой начального общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Курс внеурочной деятельности способствует формированию читательской компетентности третьеклассников, развивает их образное мышление, обогащает речь.

Цель курса: формирование у детей нравственных качеств личности, оценивание героев произведения, размышление над мотивами, обстоятельствами, последствиями поступков персонажей, освоение идеи произведения;

Задачи курса:

- совершенствовать навыки чтения обучающихся;
- формировать мотивацию чтения младших школьников, развивать их устойчивый и осознанный интерес к чтению детских произведений;
- знакомить обучающихся с детской книгой как явлением культуры;
- формировать читательские умения, расширять читательский кругозор;
- формировать основы читательской культуры;
- выработать привычку к осознанному чтению, умению применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения и русского языка (развитие речи);
- способствовать формированию информационной культуры обучающихся через различные виды заданий работы с текстами;
- развивать воображение, литературно-творческие способности третьеклассников;
- развивать устную и письменную речь младших школьников;
- совершенствовать коммуникативные навыки;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- формировать стремление ребёнка к рассуждению и поиску.

Место учебного курса в плане внеурочной деятельности:

Учебный курс предназначен для обучающихся 1-4-х классов, рассчитан на 1 час в неделю и 34 часа в год (33 часа – 1 класс)

Формы проведения занятий учебного курса:

Основными характерными при реализации данной программы **формами** являются комбинированные занятия, которые состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном;
- фронтальная, когда обучающиеся одновременно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Данный курс направлен на то, чтобы подготовить и научить детей получать информацию и знания из текста. Самостоятельный анализ прочитанного - неотъемлемая часть современного обучения.

Курс из научно-популярных и информационных текстов составлен так, чтобы заинтересовать ребенка в том, что он читает. Вопросы и задания способствуют тому, что ребенок интуитивно выделяет суть прочитанного, учится отделять первое и второстепенную информацию. Вопросы составлены так, чтобы показать ход мышления, а не просто указать на номинально правильный ответ.

Курс содержит ряд заданий, для выполнения которых нужно не только обобщить информацию одного текста, но и вернуться и увязать его с ранее прочитанным. Тексты самой разной природы позволяют подготовить юных мыслителей к заданиям, требующим творческого подхода.

Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение письмо) – это основное доступное всем средство самопознания, самовыражения и развития творческих способностей. Овладение системой языка, навыками речевой деятельности позволяет лучше понять себя и других, овладеть системой нравственных и эстетических ценностей младшего школьника.

Содержание программы модифицировано в контексте требований нового Федерального государственного стандарта. Система работы, представленная в программе, позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, а также повысить учебную мотивацию детей и, самое главное, воспитать грамотного читателя.

3.Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания - формирование нравственных качеств и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей ;

В сфере духовно-нравственного воспитания - воспитание духовно-нравственных качеств, художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей на основе опыта чтения произведений для детей;

В сфере эстетического воспитания- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;

В сфере физического воспитания - формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

В сфере понимания ценности научного познания: осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- овладение навыками смыслового чтения в соответствии с целями и задачами;
- активное использование речевых средств для решения познавательных задач;
- находить ответы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между предметами и процессами.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- готовность слушать собеседника и вести диалог признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Предметные результаты

- понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, обществе;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, работать с планом произведения;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о доброте, заботе, формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела	Количество часов	ЭОР
1 класс (33 часа)			
1	Введение	2 ч	www.skazka.com.ru
2	Занимательное чтение	15 ч	www.prosa.ru http://www.art.september.ru
3	Читаем сами	5 ч	www.klassika.ru www.it-n.ru
4	Осмысленное чтение	11 ч	www.skazka.com.ru
2 класс (34 часа)			
1	Мир вокруг нас	16 ч	www.prosa.ru www.it-n.ru
2	Я люблю читать	14 ч	www.skazka.com.ru www.it-n.ru
3	Читаем и размышляем	4 ч	www.klassika.ru
3 класс (34 часа)			
1	Значение речи для нас	16 ч	http://www.art.september.ru
2	Читаем, размышляем	11 ч	www.prosa.ru www.skazka.com.ru
3	«Преданья старины глубокой...»	7 ч	www.skazka.com.ru www.klassika.ru
4 класс (34 часа)			
1	«Страницы нашей истории»	12 ч	www.klassika.ru http://www.art.september.ru
2	«Обыкновенное чудо»	12 ч	www.skazka.com.ru
3	«Русские писатели»	10ч	www.klassika.ru www.it-n.ru